

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ООШ № 28
им. Н.М. Новицкого с. Кирпичное
Приказ № 69/2 от 19.05.2026г

_____ А.Б. Рудник

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №28 имени Героя Советского Союза Николая
Михайловича Новицкого с. Кирпичное Туапсинского муниципального округа

2026г

с. Кирпичное

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №28 имени Героя Советского Союза Николая Михайловича Новицкого с. Кирпичное Туапсинского муниципального округа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ ООШ №28 им. Н.М Новицкого с. Кирпичное:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Остров Буян» .

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Остров Буян» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Остров Буян» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- организация игровых мероприятий для знакомства с мировым и российским культурным наследием (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, балет, кино и мультипликация).
- проведение тематических бесед и обсуждений, посвященных духовно-нравственному воспитанию, морали, честности, справедливости и милосердию.

12. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

— проведение торжественных церемоний с Государственным флагом России в честь открытия и закрытия смены, в государственные праздники и на ежедневной основе;

— тематические дни и празднование важных государственных дат.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

— проведение в школьных классах тематических занятий, посвящённых героизму и мужеству. На них раскрывается важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших Родину и освободивших мир от фашизма, а также о геноциде советского народа и военных преступлениях нацистов, не имеющих срока давности;

— организация встреч с героями России, чья деятельность направлена на просвещение и защиту исторической правды;

— посещение мемориальных комплексов, памятных мест для увековечивания памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

— книжные выставки о русском языке, литературе и культуре. — беседы об истории языка, его роли в искусстве и традициях, посвященные выдающимся писателям;

— акции и конкурсы по орфографии и пунктуации в увлекательных форматах;

— творческие конкурсы: литературные викторины, конкурсы чтецов и отрядные события по мотивам русских сказок для самовыражения.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

— экологические игры для актуализации знаний и опыта детей;

— беседы об особенностях родного края;

— экскурсии в эколого-биологический центр;

— акции и конкурсы, направленные на популяризацию раздельного сбора отходов, бережного отношения к ресурсам (вода, электричество) и творческое самовыражение на экологические темы (рисунки, плакаты);

— встречи с эко-волонтерами в области экологии и охраны окружающей среды.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- проведение утренней зарядки, спортивных игр и соревнований.
- беседы по профилактике вредных привычек и формированию интереса к занятиям спортом.
- создание условий для физической и психологической безопасности, включая профилактику травли (буллинга).
- обучение правилам безопасного поведения: на дорогах, в транспорте, на водоемах, в общественных местах, при массовых скоплениях людей, а также пожарной безопасности и безопасности при занятиях спортом.
- проведение инструктажей и практических тренировок (например, учебная эвакуация при пожаре).
- профилактика рисков в цифровой среде: вовлечения в деструктивные группы, субкультуры и экстремистские объединения.
- организация профилактической работы по развитию навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию.
- поддержка позитивных инициатив (путешествия, спорт, творчество) как альтернативы девиантному поведению.
- формирование социально-ценностного отношения к семье как основе общества и бережного отношения к человеческой жизни.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, беговая, игровая, «спорт-зарядка»), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе;

- спартакиады и соревнования: спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», турниры по пионерболу, футболу, «Веселые старты»;
- спортивные праздники и игровые программы: «Туристическая тропа», «Игры народов России»;
- военно-спортивные игры: «Полоса препятствий»;
- народные и дворовые игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», классики;
- подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение;
- беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф), «Режим дня», «Гигиена» и т.д.;
- массовые флешмобы: танцевальные и спортивные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Организация спортивно-оздоровительной работы осуществляется с обязательным учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.

— Экскурсии: посещение МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г.Полетаева, МБУК "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе", памятных мест.

— Военно-патриотические игры и соревнования: «Конкурс строя и песни».

— Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России», «Профессии в годы войны».

— Викторины, квесты и интеллектуальные игры: викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки истории России».

— Народные игры: проведение русских народных игр на свежем воздухе, игр народов России.

— Библиотечные уроки: литературная гостиная «День рождения А.Пушкина», квест «День русского языка»

— Выставки: выставка детских рисунков, выставка стенгазет «Народы России».

— Флешмобы: спортивно-танцевальный флешмоб «Орлята России!».

— Дни единых действий, которые обязательно включаются календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби;

В рамках модуля «Культура России» воспитательная работа строится на основе использования открытых электронных ресурсов, таких как портал «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и официальные сайты музеев.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в профильном лагере дневного пребывания «Остров Буян» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени Героя Советского Союза Николая Михайловича Новицкого с.

Кирпичное Туапсинского муниципального округа осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные направления и формы работы:

— Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения», методики на оценку сплоченности коллектива.

— Коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение;

— Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство, игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 7-10 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как справиться с волнением», «Как настроиться на победу», «Как принимать неудачи», направленных на обучение саморегуляции.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Круг друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается подготовкой к итоговому концерту «До свидания, лагерь!».

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации (правила здорового образа жизни, режим дня, советы психолога). Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда».

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

Комплексная работа педагога-психолога в профильном лагере дневного пребывания «Остров Буян» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени Героя Советского Союза Николая Михайловича Новицкого с. Кирпичное Туапсинского муниципального округа включает в себя

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в профильном лагере дневного пребывания «Остров Буян» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени Героя Советского Союза Николая Михайловича Новицкого с. Кирпичное Туапсинского муниципального округа реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет старост отрядов.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к мероприятиям отряды самостоятельно

выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и атрибутику, готовят творческие номера.

Совет старост отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов, координации подготовки к мероприятиям. В состав Совета входят старосты, выбранные в каждом отряде.

Медийное направление (Пресс-центр) представлено через работу редакционного совета, который освещает события, выпускает газеты, ведет летопись смены, берет интервью у участников мероприятий.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков, подготовке символики, плакатов и итоговых мероприятий.

14.4.2. На уровне отряда:

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиз. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

Староста — представление отряда на линейках, участие в Совете старост, взаимодействие с педагогами, координация деятельности отряда;

Культорг — координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях, подготовка творческих номеров;

Физорг — организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток, помощь в подготовке к соревнованиям, контроль за формой;

Редактор — оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром;

Санитар — помощь в организации медицинского сопровождения, контроль за соблюдением гигиены.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к мероприятиям внутри отряда распределяют роли, формируют команды.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам, оформлению выставок и летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день, дежурство по лагерю, помощь в организации питания.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете старост, пресс-центре, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов, грамот, медалей за победу и участие в спортивных соревнованиях и конкурсных мероприятиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям,

освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим активистам по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая детей с ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в профильном лагере дневного пребывания «Остров Буян» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени Героя Советского Союза Николая Михайловича Новицкого с. Кирпичное Туапсинского муниципального округа созданы необходимые архитектурные условия:

ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;

нанесена контрастная маркировка на двери и ступени;

Информационная доступность обеспечивается:

табличками со шрифтом Брайля;

эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в буфете со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Кадровое обеспечение предусматривает:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;

прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках, адаптируются спортивные мероприятия.

Воспитательная работа строится на принципах:

равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс, в том числе в спортивные мероприятия (по возможности);

налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;

формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;

индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: В рамках тематического дня «День профессий» проводится квест «Путешествие в мир профессий», где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий.

В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку.

Встречи с людьми разных профессий. (повар, педагог, спасатель, библиотекарь), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа, спортивного комментатора), ведущего (проведение конкурсных программ, церемоний), организатора (работа в творческих группах), судьи (помощь в судействе соревнований, подсчет результатов), тренера (проведение разминки, обучение элементам игр), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Этот модуль посвящён знакомству детей с деятельностью «Движения Первых». Здесь рассказывается, зачем нужно это движение, какую роль оно играет в достижении главных национальных целей России, а также как каждый ребёнок может внести свой личный вклад в важные и полезные для общества дела. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

— «День Первых» — это система воспитательных мероприятий, которая способствует просвещению и всестороннему развитию участников за счёт их вовлечения в разнообразные, полезные и увлекательные занятия.

— Мероприятия по благоустройству территории лагеря, мемориалов и памятных мест (акция «Чистая территория»).

— Выпуск стенгазет, создание видеороликов о событиях лагерной смены, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

— Квест по станциям «Маршруты Первых» — каждая станция посвящена одному из направлений «Движения Первых» (спорт, экология, творчество, наука и т. д.) с познавательными заданиями.

— Утренняя зарядка, популяризирующая здоровый образ жизни и спорт («Энергия Первых»).

— Участие в проектах Движения Первых («Вызов Первых», спортивные соревнования и турниры).

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков проводятся различные тематические экскурсии: по профориентации, по памятным и историческим местам, а также в музеи города Туапсе.

Во время таких экскурсий создаются условия для развития у ребят самостоятельности, ответственности и умения заботиться о себе. Особое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения на природе, умению рационально расходовать свои силы, время и ресурсы, а также осваивать элементы самообслуживающего труда.

Тематика, формат, длительность и критерии оценки каждой экскурсии подбираются с учётом возраста участников. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города: — МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева (знакомство с историей и природой родного края); — МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе» (знакомство с историей Туапсе и туапсинского округа времен Великой Отечественной войны); — Памятники и мемориалы (участие в акциях памяти и возложения цветов); — Сельская библиотека села Кирпичное (тематические выставки, беседы, встречи с интересными людьми).

Экскурсии-прогулки и походы включают: — экологические квесты в поселке или на пришкольной территории, где дети исследуют природу, знакомятся с растениями.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету, фоторепортаж, презентация).

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в детском лагере — это одно из ключевых направлений работы. Важной частью этой деятельности является организация дополнительного образования по программе «Театральная деятельность», а также организация работы МедиаЦентра и Книжного клуба. Такие занятия способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей ребят на протяжении всей смены.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая воспитательная среда включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на развитие информационной грамотности и культуры безопасности в сети, а также на противодействие интернет-травле и распространению экстремистских идей, публикация новостей о жизни детского лагеря на сайте и в социальных сетях.

Медиапространство используется для реализации воспитательного потенциала через такие формы работы, как публикация в соцсетях (например, во «ВКонтакте») ярких моментов из жизни лагеря. Это делается для того, чтобы: — рассказывать о деятельности организации; — привлекать внимание общественности; — продвигать ценности лагеря; — создавать площадку для открытого диалога между детьми, педагогами и родителями по важным вопросам.

Основным инструментом информационного обеспечения является распространение сведений о лагере и его программах через интернет-ресурсы и средства массовой информации.

Проводится мероприятие по формированию цифровой безопасности — интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через: — работу детского пресс-центра — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные газеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня, ведет дневник лагеря, оформляет информационные стенды, берет интервью у участников и победителей; — создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах соревнований и смены в целом.

15.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира, историей и традициями разных стран.

Дети участвуют в:

— виртуальных экскурсиях по музеям мира;

— знакомстве с традициями и культурами стран;

Особое внимание уделяется культуре народов России:

— информационные часы о традициях народов, проживающих на территории России;

— игра-путешествие «Россия: от Калининграда до Камчатки»;

— мастер-классы по народным играм и забавам;

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам («День России», «День памяти и скорби»), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные праздники («Веселые старты»), командные игры, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

- Творческие и конкурсные мероприятия: конкурс талантов «Звездный час», «Конкурс строя и песни», конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение», конкурс рисунков «Знай правила дорожного движения!», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- Фестивали и праздники: праздник «Здравствуй, лагерь!», итоговый концерт «До свидания, Лагерь!», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.

- Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (спортивный, патриотический, экологический, профориентационный), квизы, викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- Патриотические мероприятия: уроки мужества, памятные мероприятия, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы («День защиты детей», «День борьбы с наркоманией», «День ПДД», «День России», «День памяти и скорби» и др.).

- Флешмобы: массовые танцевальные и спортивные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- Выставки и презентации: позволяют представить результаты творческой деятельности детей (выставки рисунков, плакатов, фотографий, стенгазет).

- Акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

16.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами («Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении практических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

16.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

— дополнительные общеразвивающие программы («Театральная деятельность»), работа МедиаЦентра и Книжного клуба, которые реализуется на протяжении всей смены в разновозрастных группах;

— работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, спортивный комитет, группы по подготовке церемоний);

— занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения).

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

16.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— организационные сборы;

— игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;

— коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (старосты, физорга, культорга, летописца);

— подготовку к общелагерным мероприятиям (спартакиаде, фестивалям) через тренировки, репетиции, распределение ролей, изготовление элементов спортивной формы и символики;

— познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;

— творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам;

- проектную деятельность в отряде через подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи спортивных достижений лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, правил игры, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию новых игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

16.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций (в том числе связанных с участием в соревнованиях, победами и поражениями);
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (особенно в спортивных и творческих мероприятиях);
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Остров Буян» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский Профильный лагерь дневного пребывания «Остров Буян» функционирует на базе МБОУ ООШ № 28 им. Н.М. Новицкого с. Кирпичное. Ввиду того, что основной состав воспитателей — педагоги общеобразовательных школ, воспитательная работа строится на знакомых школьникам форматах, но с обязательной адаптацией под условия лагерной смены. Программа преимущественно состоит из игровых и конкурсных мероприятий, не требующих длительной подготовки, что позволяет активно использовать метод экспромта.

19. Уклад профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян» представляет собой систему норм, ценностей и традиций, которая формирует уникальный ритм жизни организации и определяет специфику воспитательного процесса. В его основе лежат российские базовые ценности, нравственные принципы и сложившиеся традиции школы, которые обогащаются региональными особенностями Туапсинского округа.

Ключевые характеристики уклада лагеря:

Открытость: Лагерь интегрирован в образовательное и культурное пространство школы и села, активно взаимодействуя с музеями, спортивными объектами и природными территориями.

Цикличность: Деятельность строится по сменному принципу (15 дней), чередующемуся с межсезонными этапами планирования и анализа, что обеспечивает системный подход.

Временность состава: Коллектив формируется заново каждый год, что требует особого внимания к этапам адаптации и сплочения детей.

Специфика дневного пребывания: Дети находятся в лагере только днем, что влияет на режим дня, организацию питания и тесную связь с семьей.

Многопрофильность: Разнообразие деятельности (спорт, творчество, интеллектуальные игры, проекты) создает условия для всестороннего развития и общения.

Связь со школой: Лагерь наследует традиции базового учреждения, дополняя их новыми, формирующимися непосредственно в процессе смены.

20. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Быт лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ ООШ № 28 им. Н.М. Новицкого с. Кирпичное. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольную территорию, спортивную площадку, воркаут площадку для проведения спортивных и экологических мероприятий, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

отрядные комнаты для игр и общения;

библиотека;

кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;

открытая спортивную площадку с флагштоком для церемоний;

буфет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян» определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

утренний фильтр;
двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки, после спортивных занятий).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

20.5. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные спортивные мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

08.30 – 08.40 — Встреча детей, утренний фильтр.

08.40 – 09.00 — Утренняя линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ, гимн. Утренняя зарядка (спортивная).

09.00 – 09.30 — Завтрак.

09.30 – 12.00 — Мероприятия по плану (спортивные соревнования, квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, репетиции).

12.00 – 13.00 — Спортивный час / прогулка, отрядные дела.

13.00 – 13.30 — Обед.

13.30 – 14.10 — Отрядные дела.

14.10 – 14.30 — Рефлексия (подведение итогов дня, результатов конкурсов и мероприятий), уход домой.

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, спортивных мероприятий, подвижных игр и прогулок, а

чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

«Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину (особенно важно для спортивных соревнований).

«Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

«Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

«Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.

«Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.

«Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

«Закон честной игры» — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую

формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях, гордость за достижения российских спортсменов.

Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.

Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.

Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Спортивные ценности — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях, наличие спортивной формы для участия в соревнованиях;

детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий спортом. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня (победителям соревнований, активистам); торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

- Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

- Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках; конкурсы патриотической песни; разучивание песен о Родине, дружбе, мире; знакомство с народными песнями и музыкой.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня, экраном соревнований, турнирной таблицей, расписанием;

- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название отряда, девиз, эмблема, достижения);

- выставки детских работ (рисунки, плакаты, поделки на спортивную тематику);

- информацию для родителей;

- флагшток как центр торжественных церемоний;

- спортивную площадку;

- место проведения линеек.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1.Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;

- воспитатели (из числа классных руководителей);

- педагог-психолог;

- инструктор по физической культуре;

- педагог дополнительного образования.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;

- знакомство с календарным планом, программой спортивных мероприятий;

- распределение обязанностей и закрепление отрядов;

- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении спортивных мероприятий;

- инструктажи;

- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (праздники, мероприятия);

- подготовка методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий;

- создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);

- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;

- планирование работы кружков и спортивных секций;

- планирование экскурсий; составление расписания соревнований;

- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы о смене;

- проведение родительского собрания;

- оформление информационных стендов;

- информирование о правилах, необходимых вещах (спортивная форма, обувь, головной убор);

- получение согласий (в том числе на участие в спортивных мероприятиях);

- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;

- проверка исправности инвентаря и оборудования, особенно спортивного;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);
- подготовка спортивной площадки, разметка, проверка оборудования;
- подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы, медали).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (капитана, физорга), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей спортивной смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей (в том числе спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

— реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

— раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

— укрепление и развитие временного детского коллектива;

— реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря (работа Совета старост);

— преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

— формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (побед и поражений);

— проведение мероприятий и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

— первый этап (3-5 дни) — активная деятельность, начало подготовки к мероприятиям, первый кризисный пик;

— второй этап (6-11 дни) — стабильная работа, проведение мероприятий, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

— третий этап (12-15 дни) — завершение лагерной смены, финальные соревнования, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий и календаря памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу,

консультирование, профилактику (особое внимание — работа с эмоциональными состояниями, связанными с соревнованиями).

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают соревнования, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, акции памяти.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

— подведение итогов смены и мероприятий, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;

— демонстрация результатов творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;

— создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот, медалей);

— рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;

— эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;

— закрепление позитивного отношения к лагерю, спорту и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- торжественная линейка закрытия смены, награждение;

- выставка детских работ;

- презентация летописи достижений смены;

- итоговый сбор отрядов;

- прощальные огоньки «Круг друзей»;

- церемония спуска флага;

- концерт «До свидания, лагерь!»

- финальный спортивно-танцевальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

21.5. Этап последствия включает в себя:

Оценка эффективности программы по итогам её выполнения. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе спортивные, лидерские, творческие) или нуждающихся в особом внимании, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о смене.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив.

21.6. Анализ воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной способ оценки работы — это самоанализ, который проводит сам педагогический состав. Анализ заранее планируют и включают в общий план работы лагеря, а все, что удалось выяснить, обсуждают в конце смены на общем собрании педагогов.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, анализ спортивных результатов, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

— для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», «Мои увлечения»), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», «Мои достижения», рисуночные тесты);

— для родителей: устные опросы; — для педагогов: отчеты по итогам смены;

— для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется директору МБОУ ООШ № 28 им. Н.М. Новицкого с. Кирпичное и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Местное отделение «Движения Первых» в Туапсинском округе — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов, участие в мероприятиях.

- МКУ "Туапсинский городской молодежный центр" — помощь при проведении уроков мужества, экскурсий, участие в церемониях.

- Учреждения культуры (МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г.Полетаева, МБУК "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе", Сельская библиотека села Кирпичное муниципальное казенное учреждение культуры «Георгиевская централизованная клубная система»,

Муниципальное казенное учреждение Георгиевская централизованная клубная система) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

23. Реализация воспитательного потенциала через взаимодействие с родительским сообществом предусматривает системную работу, охватывающую все этапы пребывания детей в лагере.

Основные форматы взаимодействия включают:

На подготовительном этапе проводится информирование через сайт школы, социальные сети и мессенджеры, а также оформляются информационные стенды.

В период смены поддержка осуществляется с помощью стендов, ежедневных фотоотчетов и оперативной связи в родительских чатах.

Консультационная поддержка включает услуги педагога-психолога по вопросам адаптации, тематические собрания и, при необходимости, участие родителей в педагогических консилиумах.

Осуществляется адресная работа с родителями особых категорий детей (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из семей СВО, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.).

Сбор обратной связи происходит через итоговые анкеты.

Вся работа базируется на принципах открытости, партнерства, конфиденциальности и индивидуального подхода.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян» представляет собой единую систему, охватывающую подбор, подготовку и мотивацию персонала. Этот комплекс мер, включающий распределение обязанностей, повышение квалификации и наставничество,

направлен на обеспечение безопасности детей и качественное выполнение воспитательной программы.

Система отбора персонала базируется на строгих критериях: наличие профильного образования, опыт работы с детьми, знание контингента, а также соответствие медицинским требованиям и личностным компетенциям.

Процесс отбора проходит в несколько этапов: формирование кадрового резерва, анализ документов, собеседование с администрацией и оценка практических навыков. Завершается процедура распределением сотрудников по отрядам.

Приоритет при найме отдаётся следующим категориям:

- Педагогам с успешным опытом работы в лагерях.
- Классным руководителям и учителям физической культуры.
- Специалистам, пользующимся доверием у родителей.
- Молодым педагогам и выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

- Начальник лагеря (1 человек). Осуществляет общее руководство и контроль безопасности. В его функции входят взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей и координация воспитательной работы. Также он занимается методическим сопровождением воспитателей, контролем соблюдения режима, организацией и разработкой общелагерных мероприятий, работой с активом, координацией творческой деятельности и оформлением.

- Воспитатель (11 человек). Отвечает за организацию жизнедеятельности отряда и проведение отрядных дел. Несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей.

- Инструктор по физической культуре (1 человек). Проводит зарядки, спортивные игры, эстафеты и спартакиады. Занимается организацией спортивных мероприятий.

- Педагог-психолог (3 человека). Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит тренинги и диагностику. Занимается консультированием и организацией рефлексивных огоньков.

- Педагог дополнительного образования (1 человек). Проводит занятия кружков.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы профильного лагеря дневного пребывания «Остров Буян» осуществляется заместителем директора по

учебно-воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки персонала формируется единый методический комплекс. В его состав входят:

— Сценарии мероприятий: готовые планы для ключевых событий смены (линейки, вечерние «огоньки», игры, конкурсы, спортивные праздники).

— Инструкции и памятки: руководства для педагогов по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в чрезвычайных ситуациях и соблюдению техники безопасности.

— Дидактические материалы: карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов и протоколы для фиксации результатов соревнований.

— Диагностические инструменты: анкеты, бланки для наблюдений и шаблоны для оценки деятельности.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный);
- Государственный флаг РФ;
- флаг субъекта РФ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;

- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, спортивные марши, детские песни).

Пространство для мероприятий:

- отрядные комнаты (3 кабинета основной школы);
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольная территория;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд с таблицей и расписанием;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели, кегли;
- маты гимнастические; турники, шведская стенка;
- теннисный стол, ракетки, мячики; секундомеры, свистки;
- рулетки, измерительные ленты;
- фишки, конусы для разметки;
- медали, грамоты, дипломы для награждения;
- протоколы соревнований.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои, спортивные достижения), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, экран, принтер.